

ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

НИИ географии,
экологии,
природопользования

Материалы
международной научно-практической конференции



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ:

ГЕОЭКОЛОГИЯ
КРАЕВЕДЕНИЕ
ТУРИЗМ

10 ноября 2017 г.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина

НИИ ГЕОГРАФИИ, ЭКОЛОГИИ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ: ГЕОЭКОЛОГИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ТУРИЗМ

**Материалы VIII международной
научно-практической конференции
*10 ноября 2017 г.***

Санкт-Петербург
2017

УДК 502.1 (063)
ББК 20.18 я431

Редакционная коллегия: проф. Т. С. Комиссарова (отв. ред.),
доц. Е. А. Гаджиева,
А. В. Скворцов (отв. секретарь)

Экологическое равновесие: геоэкология, краеведение, туризм: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., 10 нояб. 2017 г. / отв. ред. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – 356 с.

ISBN 978-5-8290-1677-7

В сборнике представлены доклады и статьи VIII международной научно-практической конференции «Экологическое равновесие», авторы которых – ведущие учёные академических учреждений, преподаватели высших учебных заведений России и зарубежных стран, молодые учёные, учителя, специалисты-практики, члены общественных экологических организаций, аспиранты, магистранты, студенты и другие заинтересованные лица.

Разнообразие материалов в области геоэкологии, туризма, краеведения, охраны природы, развития территории, экологического образования и просвещения позволяет адресовать сборник широкому кругу специалистов.

ISBN 978-5-8290-1677-7

© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
им. А.С. Пушкина, 2017

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Григулевич Н.И.

(Москва)

Экспедиции школьников на Верхней Волге: краеведение, экология, туризм

Аннотация: клуб путешественников «Зюйд-Вест» при московской школе № 109 с 1991 г. организует и проводит ежегодные экспедиции в бассейн р. Волга. Целью этих поездок является обучение курсантов навыкам полевой работы в ходе сбора материалов по экологии, устной истории, краеведению, ландшафтоведению. Не менее важным является сплочение детского коллектива и преподавателей Клуба путешественников в ходе преодоления неизбежных трудностей водного путешествия. Такой «активный» туризм с одной стороны позволяет привить детям полезные навыки, а с другой открывает перед ними уникальные возможности познавать природу и историю своей страны в ходе реализации программы полевых исследований в центральных областях России.

Ключевые слова: экология, история, полевые исследования, Верхняя и Средняя Волга, Россия.

Не секрет, что современные школьные программы чрезмерно перегружены. Дети зачастую не в состоянии самостоятельно преодолеть школьный марафон, родители помогают им готовить уроки, а то и нанимают репетиторов чуть ли не с младших классов. Все это не прибавляет семьям ни спокойствия, ни радости. Школа становится источником постоянных проблем, которых и без того в наше время достаточно. Так можно ли сделать сам процесс получения знаний радостным и увлекательным? В начале 1990-х гг. группа педагогов школы № 109 Юго-Западного округа г. Москвы разработала проект «Живая школа», который был реализован в Творческом объединении путешественников «Зюйд-Вест».

С самого начала своего существования главным направлением «Зюйд-Вест» избрал воспитание и обучение своих курсантов в ходе экспедиций в разные районы центральной России, которые объединяет главная водная артерия европейской части страны – Волга. Для того, чтобы дети получили хорошие туристические навыки, без которых невозможны большие водные экспедиции, весной и осенью курсанты Клуба совершают походы в Крым и Краснодарский край. Летом проводятся три экспедиции на Волгу (для младших, средних и старших детей), где под руководством педагогов дети знакомятся с основами устной истории, этнографии, экологии, ландшафтоведения.

Старожилов мы опрашиваем по определенным программам [1]. Еще в Москве мы готовим детей к этой работе на специальных тренингах, где они не только знакомятся с анкетами, но и отрабатывают

навыки интервьюирования. Весной, в ходе подготовки к экспедиции, курсанты «Зюйд-Веста» выезжают на однодневные полигоны в малые города Московской и Калужской областей, чтобы в ходе опроса местных старожилов приобрести опыт интервьюеров.

Главная проблема, с которой мы сталкиваемся уже в ходе большой летней экспедиции в сельской местности Ярославской, Тверской, Костромской областей, это найти людей, родившихся и проживших в этой местности всю жизнь. Слишком мало их там осталось. В последние годы эти села в летнее время стали намного более оживленными за счет дачников двух столиц, которые покупают и обустраивают там дома для летнего отдыха. И это далеко не всегда в прошлом местные жители или их потомки, хотя и такие случаи не редки. Но нас интересуют прежде всего старожилы, свидетели и непосредственные участники всех событий, протекавших на этой земле на протяжении последних 50–70 лет. И такие люди, к счастью, находятся.

Тема, по которой мы опрашиваем местных жителей, звучит так: «Жизнь человека на фоне жизни страны». Одно из самых главных событий на этих территориях – это строительство в конце 1930 – начале 1940 гг. волжских ГЭС и затопление огромных территорий зеркалами Рыбинского и Угличского водохранилищ. Здесь тесно переплетаются экологические и гуманитарные последствия масштабного вмешательства человека в окружающую среду [2]. Курсанты «Зюйд-Веста» из первых уст узнают, как были потеряны заливные луга, составлявшие основу благосостояния этих территорий, как уходили под воду города (Калязин, Корчева, Молога), как разрушались монастыри и храмы, как местные жители должны были переселяться из родных мест в чужие края [3].

Судьба людей, разрушавших в 1930–1960 гг. храмы, как правило складывалась трагически. Многие спивались, кто-то становился инвалидом или погибал при несчастных случаях. Батюшки, служившие в разоренных храмах, или покидали родные места или жили подаванием прихожан. Постепенно люди уезжали из сельской местности в города, где жизнь была полегче. После развала СССР в 1991 г. перестали существовать колхозы и совхозы, стали закрываться сельские школы и клубы. Последним оплотом сельской инфраструктуры оставались амбулатории, фельдшерские пункты и ветеринарные станции, которые были «оптимизированы» уже в 2000-х гг. Эти негативные процессы также способствовали тому, что в сельской местности центральной России почти не осталось коренных жителей, которые проживали бы там круглогодично. «Нет людей, нет и деревни», – так сказала одна пожилая уроженка русской глубинки. Страна, еще недавно по историческим меркам, бывшая крестьянской, на наших глазах лишается своего исторического наследия – русской деревни.

Усадьбы помещиков, которые являлись своеобразными центрами культуры, также почти нигде не сохранились. Например, село Пудиково в Кашинском районе Тверской области, названное так по реке Пуда. Барский дом, сад, липовые аллеи, храм, пруды, где разводили карпов – все это разрушено и почти забыто. Старожилы с трудом вспоминают, во имя кого был освящен храм, помнят, что еще во время Великой Отечественной войны в усадебном доме располагался госпиталь для раненных летчиков. В июне 2016 г., когда «Зюйд-Вест» обследовал это село, последнее, что еще оставалось от барской усадьбы – это запущенные и заросшие пруды, где когда-то плескались карпы. Местность вокруг села настолько одичала, что во множестве расплодившиеся бобры совершенно не боятся людей и строят свои хатки в непосредственной близости от жилья. Если сюда когда-нибудь будут приезжать туристы, то основным объектом для показа будут служить именно они.

Когда дети путешествуют с родителями по родной стране, они, безусловно, тоже получают важную и интересную информацию. Здесь ключевым является слово «получают». Это, как правило, пассивный процесс, когда внимание ребенка рассеивается, потому что он уже утомился в школе, где на него ложится непомерная нагрузка. Другое дело, когда ребенок самостоятельно принимает решение о дополнительном образовании, которое, в частности, подразумевает исследовательскую работу в историко-экологических экспедициях. Такая учеба не только необыкновенно увлекательна, но и окрашена в положительные эмоции, сопряжена с романтическими путешествиями на парусно-гребных судах (ялах) по Волге и ее притокам. Знания об истории и современности родной страны, которые дети получают в ходе исследовательской работы в ежегодных историко-экологических экспедициях, невозможно получить из учебников, даже самых лучших. Впечатления, полученные в детстве, остаются с человеком навсегда. Мы надеемся, что курсанты Клуба «Зюйд-Вест» вырастут людьми, которые будут принимать в своей взрослой жизни правильные решения как в своей частной жизни, так и в общественной и профессиональной.

Список литературы

1. Григулевич Н.И. Методика полевых исследований в историко-экологических экспедициях школьников на Верхней Волге (1990–2010) // Этнография Алтая и сопредельных территорий: материалы 8-й междунар. науч. конф., посвящ. 20-летию ист.-этногр. исслед. сектора уст. истории и этнографии ЛИК АлтГПА. Вып. 8 / отв. ред. Т.К. Щеглова. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – С. 195–199; Григулевич Н.И. Историко-экологические экспедиции школьников в бассейне Волги: методика и практика // Экологическое равновесие: проблемы развития территории: Материалы V междунар. науч.-практ. конф. 11–12 нояб. 2014 г. / под общ. ред. проф. В.В. Скворцова; отв. ред. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – С. 161–163.

2. Григулевич Н.И. Деревня Селищи на Верхней Волге: этнография и экология // Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития: сб. науч. тр.: в 3 ч. – Омск: Наука, 2012. – Ч. III. – С. 227–231; Григулевич Н.И. Смертность от внешних причин в регионах России // Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2012 году. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / под ред. В. А. Тишкова и В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2013. – С. 358–363.

3. Черных Н.А. Родные мои. Рассказы архимандрита Павла (Груздева). – Ярославль: Китеж, 2010. – С. 44–45.

Булыгина И.В., Лебедева М.Ю.

(Санкт-Петербург)

Теоретические аспекты формирования экологической культуры школьников на факультативных занятиях по географии

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические аспекты формирования экологической культуры школьников через экологическое воспитание и образование. Показана место и роль факультативных занятий по географии в системе экологического образования. Обоснована актуальность авторского факультативного курса «Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО России».

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, факультативные занятия по географии, Всемирного природного наследия ЮНЕСКО России.

*Птицы и звери, цветы и деревья
взывают к человеку береги, сохрани,
где стоишь, где живешь, – на расстоянии взгляда и голоса,
хотя бы на расстоянии вытянутой руки.*

Д.С. Лихачев

Термин «экологическая культура» возник относительно недавно – в середине XX века, когда экология приобрела статус самостоятельной научной дисциплины, и стала понятна необходимость и важность изменения принципов взаимодействия человечества с окружающей природной средой. Важную роль в осознании глобальности экологических проблем сыграли международные политические процессы, инициированные Организацией Объединенных Наций, в частности специализированным учреждением ООН по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО.

В 2001 году в Государственную думу Российской Федерации на рассмотрение был внесен проект федерального закона «Об экологической культуре», но по различным причинам он в 2009 году был отклонен в установленном порядке. Тем не менее в этом документе